

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ №1»

О.А. Бирина

Приказ № 104 от 28.03.2022 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2021 год**

Чернушка, 2022 год

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**

№ п/п	Показатели	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся (на конец отчетного года)	655 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	242 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (на 31.12.2021)	164 человек / 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0% база 0 человек / 0% профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	316 человек/ 48%

	конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	46 человек/7 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека /0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	26 человек / 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек / 0,15%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 42%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 24%
1.29.2	Первая	9 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 22,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	45 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	655 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

#### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	23 человек/100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	1 человек/%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/23человек 8 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «СОШ №1»

О.А.Бирина

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Чернушка является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка воспитательной системы
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Состояние материально-технической базы.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С 1 января 2020 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» реорганизована путем присоединения к ней МБДОУ «Слудовская начальная школа-детский сад». Возникла новая образовательная модель «Школа с дошкольными группами».

### 1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Краткое название организации	МБОУ «СОШ №1»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Фактический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Телефон/факс	8 (34 261) 4-00-41
Электронная почта образовательной организации	<a href="mailto:sh1.perm.chernu@mail.ru">sh1.perm.chernu@mail.ru</a>
Сайт образовательной организации	<a href="https://sh1perm.nubex.ru/">https://sh1perm.nubex.ru/</a>
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	свидетельство о государственной аккредитации №183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014 г Срок действия аккредитации - до 19 марта 2026 г
Директор	Бирина Оксана Аркадьевна
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Чернушинского городского округа от 08.04.2020 №80
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 5957005767
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 413900 от 14.06.2012 года, 59 –БГ.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 414263 от 16.06.2012 59-БГ

### 1.2 Организационная структура учреждения

#### **Дошкольное образование – группы детского сада с 1,5 до 8 лет**

Цель: реализация программ дошкольного общего образования

Состав: 2 группы – с 1,5 до 3 лет; с 3 до 8 лет

#### **Начальное общее образование – 1 – 4 классы**

Цель: реализация программы начального общего образования.

Состав: 9 классов-комплектов.

#### **Основное общее образование– 5 – 9 классы**

Цель: реализация программ основного общего образования.

Состав: 15 классов-комплектов.

#### **Среднее общее образование – 10-11 классы**



Цель: реализация программ среднего общего образования.

Состав: 2 класса.

### **Внеурочная деятельность**

Цель: реализация дополнительных образовательных программ.

Состав: обучающиеся 1 – 11 классов.

### **Количественные показатели:**

С 1 января 2021 года детский сад посещает- 23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Сформирована 1 группа: Разновозрастная группа – 23 ребенка;

#### Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего о детей	Возраст детей					
		От 1,5 лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	23	5	5	4	3	5	1
Из них девочек	8	3	2	2	1	1	0
Из них мальчиков	15	2	3	2	2	4	1

#### Количество классов комплектов

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество классов	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	27
Уровень	НОО				ООО				СОО			

### **1.3 Миссия и стратегическая цель Школы**

На данном этапе развития Школы, в соответствии с задачами современного образования сформулирована **миссия Школы**.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

## **II. Оценка условий образовательной деятельности**

### **2.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации прав всех участников образовательных отношений, а также в связи с изменениями в законодательстве в отчетном году были внесены изменения и утверждены основные положения, регламентирующие образовательную деятельность в организации.

#### **Вывод:**

ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего

законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания сотрудников. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы.

## **2.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Общее управление школой осуществлял директор МБОУ «СОШ №1» до 19.09.2021 Чермянина Марина Александровна, с 20.09.2021 года – Бириня Оксана Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

1. Заместитель директора по АХЧ – Фархутдинов Фарит Фатихович
2. Заместитель директора по УВР – Галлямова Галина Ивановна
3. Заместитель директора по ВР – Жирухина Римма Сахиповна
4. Старший воспитатель – Терехина Светлана Михайловна до декабря 2021 года, с декабря 2021 года – Ершова Марина Владимировна
5. Куратор НОО – Иванова Алевтина Борисовна

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей филологов, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла.

### **Вывод:**

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

## **2.3. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Всего педагогов – 45 педагогов, из них 2 внешних совместителя, 4 – в декретном отпуске, 2 – заместителя директора.

#### **Возрастной состав педагогов**

до 30 лет	31-40 л	41-50 л	51-55 л	свыше 55 л
5	9	15	6	11

#### **Образование**

среднее	ср.специальное	высшее
0	9 (20%)	36 (80%)

#### **Педагогический стаж**

до 5 лет	5-10	11-20	21-30	свыше 30
3(7%)	9(20%)	11(25%)	11 (25%)	8(18%)

#### **Квалификационные разряды и категории**

нет подтверждения, категории	педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	I квалификационная категория	высшая квалификационная категория
1(3%)	24 (53%)	11 (24%)	9(20%)

Аттестовано в текущем учебном году: на соответствие занимаемой должности - 9 педагогов (20% от общего числа педагогов ОУ), на высшую категорию – 3 (7% от общего числа педагогов ОУ), на I категорию – 3 (7%) отрицательное экспертное заключение – 1 (3% от общего числа педагогов ОУ).

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.: Почётный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1, победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г. и 2013г., 2014г.), Почётная грамота Министерства образования РФ – 1, Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 3.

Курсовую подготовку за последние 5 лет прошли 100% руководителей и 93% педагогов, курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных государственных стандартов (НОО, ООО, НОО ОВЗ) прошли 100% руководителей, 97% педагогов.

Методическая тема года «Создание метапредметного образовательного пространства, способствующего повышению эффективности и качества обучения».

В федеральных государственных стандартах большое значение придается достижению таких личностных и метапредметных результатов, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др. Эти качества в полной мере достаточно сложно формировать как средствами предметного обучения, так и в рамках традиционной внеурочной деятельности.

В течение последних трех лет педагогический коллектив работает над созданием метапредметной среды школы посредством включения всех участников образовательного процесса в метапредметное олимпиадное движение. Педагогами школы был успешно реализован муниципальный проект «Муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся» (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №85 от 25.11.2017 г.), в результате реализации которого школа получила статус муниципальной опорной площадки (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №251 от 25.11.2019 г.).

Перечень проводимых мероприятий:

- 1) Краткосрочные курсы по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям (7-10 часов).
- 2) Обучающие семинары для педагогов, обучающихся и родителей Чернушинского муниципального района
- 3) Проведение институциональной метапредметной олимпиады

#### 4) Проведение муниципальной метапредметной

Каждое из них – не просто мероприятие, это яркое образовательное событие. Важно, что интерес к олимпиаде растет, количество участников (как детей, так и педагогов и образовательных учреждений) увеличивается. Если в 2018 году приняло участие 53 обучающихся из 6 образовательных организаций, то в 2021 году – 68 обучающихся из 10 ОУ.

В ходе реализации проекта шесть педагогов школы прошли тематические курсы повышения квалификации по программе «Организация и проведение метапредметных испытаний», 108 часов (РИНО ПГНИУ), «Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний», 108 часов (РИНО ПГНИУ), «Экспертная оценка метапредметных конкурсов» 108 часов (РИНО ПГНИУ). Все педагоги (100%) школы прошли через обучающие семинары по ознакомлению с метапредметными испытаниями, особенностям подготовки к ним обучающихся. Учителя школы неоднократно принимали успешное участие в открытой краевой метапредметной педагогической олимпиаде (2017 г. – 5 участников – 1 призовое место (Идрисова И.С.); 2018 г. – 4 участника - 1 призовое место (Идрисова И.С.); 2019 г. – 3 участника и 2 эксперта краевого уровня (Идрисова И.С., Галлямова Г.И.)), 2020 г – 2 участника (Шарифханова И.В., Ожегова Н.В.), 1 эксперт краевого уровня (Идрисова И.С.)

Группа педагогов школы входит в состав оргкомитета по организации муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся. Шесть педагогов школы (Галлямова Г.И., Жирухина Р.С., Идрисова И.С., Черемных В.А., Шарифханова И.В., Ожегова Н.В.(2020) вошли в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края (приказ МОиН ПК №СЭД-26-01-06-796 от 31.12.2020)

Ежегодные межмуниципальные Котловские чтения, в пятый раз проведенные на базе МБОУ «СОШ №1», были посвящены проблеме малой родины. На студии «Новые форматы для новых результатов» специалисты сферы образования в области точных наук обсудили современные вопросы преподавания математики, физики, информатики. Поделились опытом, рассмотрели информационное пространство как инновационный ресурс профессионального образования и воспитания. Представленный опыт выступающих студии №2 «Краеведческая составляющая на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования метапредметных результатов образования» вызвал большой профессиональный интерес всех участников педагогических чтений. Студия №4 «Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ» оказалась самой востребованной, насыщенной бесценными мастер-классами.

Через выступления всех студий лейтмотивом прошла тема любви к малой родине, тема любви к детям как движущей силы.

В V межмуниципальных чтениях, имени А.М. Котлова «Малая родина. Образование. Мы» приняли участие очно 52 человека из 11 образовательных организаций Чернушинского, Осинского и Куединского районов и 64 человека заочно в различных конкурсах, проведенных в рамках Чтений.

В январе 2021 года школьный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» был проведен в формате метапредметных испытаний. Школьный этап конкурса проводится в 4 тура. Первый тур: Интерпретация текста «Вопрос – ответ» (командная работа). Второй тур: Интерпретация в контексте (командная работа). Третий тур: Индивидуальный этап «Комплименты» оценивается педагогическое эссе каждого из участников. Четвертый тур: Публичное выступление «Практика проведения нетрадиционных форм устного контроля знаний по предмету».

В муниципальный конкурс «Учитель года-2021» были включены элементы метапредметных испытаний, поэтому эксперты 2 уровня в номинациях «Публичное выступление» Жирухина Р.С., «Учебное сотрудничество» Идрисова И.С., «Аргументация в дискуссии» Галлямова Г.И. были приглашены в состав жюри. Они провели мастер-классы по каждому направлению в «Зимней школе».

Комплексные результаты методической работы за 2020-2021 учебный год:

- ✓ за это время 34% педагогов повысили квалификацию на курсах повышения квалификации,
- ✓ 10 (26%) педагогов стали участниками проблемно-творческих групп муниципального уровня,

- ✓ педагоги школы принимают участие в конференциях, педагогических чтениях и других методических мероприятиях – 35 педагогов приняли участие в 15 мероприятиях разного формата и уровня.

Педагоги активно публикуют материалы в Интернет-ресурсах разного уровня – 33 опубликованных материала, у 4 педагогов. Рост числа публикаций в последние годы является свидетельством включённости педагогов в работу проблемно-творческих групп и получения опыта, которым можно делиться с коллегами.

Значительно возросла активность и результативность участия педагогов в методических конкурсах – 35 педагогов в 11 конкурсах различного уровня, 4 призовых места (муниципального уровня). Рост результативности обусловлен получением педагогами нового опыта на семинарах и конференциях, введением его в практику преподавания и стремлением поделиться новым знанием с коллегами.

В 2019-2020 учебном году в школе работали два вида профессиональных объединений: четыре методических объединения (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла) и трех муниципальных проблемно-творческих групп под руководством педагогов МБОУ «СОШ №1»: учителя русского языка и литературы Галиевой Е.В., педагога-психолога Гориновой О.А., учителя математики Спириной Н.В. Категория участников – учителя-предметники, учителя начальных классов и педагоги-психологи.

Школа, благодаря творческой группе педагогов, стала муниципальной площадкой для проведения ежегодных Муниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся 6-9 классов, Международной образовательной акции Географический диктант, образовательной акции Тотальный диктант.

#### **Вывод:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа еще и испытывает нехватку педагогических кадров, участвует в проекте «Земский учитель». В 2020 году в октябре по проекту прибыла учитель математики.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

##### **Регламентирование образовательного процесса на день:**

**Детского сада:** Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

##### **ОУ на начало 2021 года**

- 2 смены; -продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

**С сентября 2020 года** - Образовательный процесс регламентируется двумя действующими СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20.

В соответствии с п. 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20 за каждым классом закреплен отдельный

учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Расписание уроков, перемен, составлено с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Организовано проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ниже приведенными положениями - 2 смены; между сменами существует время для санитарной обработки кабинета. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:  
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры,  
в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры;
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

### Режим работы

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков ОО и СО	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
<b>сентябрь - октябрь</b>		<b>1 смена</b>			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45- 9.20	2	8.50- 9.30	2	9.20-10.00
<b>Д.п.</b>	<b>9.30-10.10</b>	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	11.05-11.45
<b>ноябрь – декабрь</b>		5	11.40 -12.20	5	12.00-12.40
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	12.45-13.25
2	8.50- 9.30			7	13.40-14.20
<b>Д.п.</b>	<b>9.30-10.10</b>	<b>2 смена</b>		8	14.30-15.10
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10	9	15.20-16.00
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00	10	16.10-16.50
<b>январь – май</b>		3	15.20-16.00	11	17.00-17.40
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50	12	17.45-18.25
2	8.50- 9.30	5	17.00 -17.40		
<b>Д.п.</b>	<b>9.30-10.10</b>	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				

4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

В школе устанавливается следующий режим работы:

в I-VIII классах, для детей с ОВЗ 9 классов – пятидневная учебная неделя;

в IX-XI классах – шестидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

### **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Детский сад работает непрерывно в течение всего календарного года.

Учебный год в ОУ условно делится: - на четверти в 1-9 классах, - на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения через элективные курсы в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

### **Вывод:**

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа и детский сад работали в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-11 классов. Для организации учебного процесса во время пандемии были своевременно, в соответствии с региональными и муниципальными постановлениями и приказами внесены коррективы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

## **2.5. Оценка учебно-методического обеспечения**

Выбор программ на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход. Согласно Уставу в школе реализуются основные общеобразовательные программы: - дошкольного образования; - начального общего образования (срок освоения 4 года); -основного общего образования (срок освоения 5 лет); -среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Реализовывалась программа воспитания.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д.

Занятия проводились учителями начальных классов, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – социально-коммуникативному, познавательному развитию детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема Программы.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентировались на:

- национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения;
- запросы родителей воспитанников;
- достижения школьной образовательной организации в сфере реализации разнообразных парциальных образовательных программ дошкольного образования, передовых образовательных технологий, имеющиеся в ДОО ресурсы и передовой педагогический опыт педагогов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Платных образовательных услуг в ДОО нет.

Учебный план школы составлен на основе нормативных документов и направлен на реализацию уставных целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование основ здорового образа жизни.

#### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:



- к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным);  
- к структуре ООП НОО, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации ООП НОО. в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы представлены с соблюдением аудиторной недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

**«Окружающий мир»** - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**«Искусство».** Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

**«Музыка»** - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

**«Изобразительное искусство»** - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

**«Технология»** - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Организация изучения информатики в начальной школе осуществляется в структуре других учебных предметов. Формирование компьютерной грамотности в начальной школе осуществляется в рамках учебного предмета «Технология». В рамках этого учебного предмета выделяется раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучающиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой Е.А. Лутцевой. Для практических работ на компьютерах будет вестись курс внеурочной деятельности «Практика работы на компьютере» 1 час в неделю в 4 классах.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**«Физическая культура»** учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется двумя педагогами – учителем физической культуры (2 часа) и учителем начальных классов (1 час). Около 30% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой учитывается специфика заболеваний, и ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

**«Иностранный язык»** - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

**«Второй иностранный язык»** - в школе не введен в связи с кадровой проблемой.

**«Русский язык»** учебный предмет в 1- 4 классах – 4,5 часа в неделю, добавлен 0,5 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для привития орфографической грамотности обучающимся, для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»** - в данном году введено 0,5 часа родного (русского) языка и 8 часов в 4 четверти – родная (русская) литература. Программа составлена педагогами школы.

**«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в IV классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); - развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разнонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

**Используемый учебно-методический комплекс.**

**УМК «Школа России»** - это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать не более 10 часов в неделю мероприятий и видов внеурочной деятельности.

### **Основное общее образование**

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план рассчитан на пятидневную (в V-VIII классах) и шестидневную (в IX классах) учебную неделю. Объём учебной нагрузки не превышает допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПин. Учебный план обеспечивает изучение программ по учебным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, для всестороннего развития личности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся: 5-х классов – 29 часов, 6-х классов - 30 часов, 7-х классов - 32 часов, 8-х - 33 часа, 9 –х классов - 36 часов.

### **Особенности учебного плана**

В связи с тем, что в 2020-2021, 2021-2022 учебном году учебный план реализует ФГОС второго поколения:

- учебный предмет «Русский язык» изучается по ступенчатой программе с уменьшением количества изучаемых часов: 5 класс – по 5 часовой программе в неделю, 6 класс – 6 часовая программа, 7 класс – 4 часовая программа, 8 класс – 3 часовая программа, 9 класс – 2 часовая программа.

- «Второй иностранный язык» - в школе введен в 6 классе.

- «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» - введены в учебный план за счет часов компонента образовательного учреждения: по 0,25 ч в неделю (или 9 часов «Родной (русский) язык» и 8 часов «Родная (русская) литература») реализуемые в первом полугодии.

- Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется через учебные предметы «ИЗО» и «Музыка», в 8 классе вводится как интегрированный курс «ИЗО» и «Музыка»-«Искусство».

- Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя самостоятельные учебные предметы: 5 класс – «Всеобщая история» - 2 часа в неделю; 6-8 класс «История России» - 1 час; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; 9 класс - «История России» - 2 часа; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 х классах; «География» - 1 час в неделю в 5-6х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

- Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9х классах представлена учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в 5-6х, 2 часа с 7 по 9 класс; в 7-9х классах «Физика» - 2 часа в неделю, в 8-9х классах «Химия» - 2 часа в неделю.

- Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

- В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ой параллелях ведётся как самостоятельный предмет. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 08-2355).

- Предмет «Технология» реализуется через учебные программы элективных курсов в 9 классе. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на реализацию курсов по выбору для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

- *Краеведческий курс «Мой Пермский край» реализуется на протяжении всего уровня, начиная с 5 класса - в 5 классах выделено 1 час в неделю (34 ч в год); в 7,8 по 0,5 часа в неделю (17 ч в год); часы выделены за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. В 6 классах реализуется через внеурочную деятельность по 1 часу в неделю.*

- Предметная область «ОДНКНР» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется в основной школе через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе -0,5 учебных часа, реализуемые во втором полугодии.

- Курсы по выбору - 2 часа в 9 классе. Курсы по выбору обучающиеся выбирают из перечня, предлагаемого ОО. Обучающиеся с ОВЗ данные курсы могут не посещать, так как преимущественно они стоят по расписанию в субботу.

### **Среднее общее образование**

Учебный план 10 класса в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный год состоит из 34 учебных недель. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы:

«Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы:

«Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (углубленный уровень);

«Биология» » (углубленный уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности**

**жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению** о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

*Учебный план для 11 класса составлен на основании типового базисного федерального учебного плана (2004 год). Продолжительность учебного года 34 учебные недели.*

Учебный план 10, 11 класса универсального профиля представлен:

✓ Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27,5 часов 10 класс, 25,5 – 11 класс).

✓ Часть, формируемая участниками образовательного процесса (9,5 часов).

Предмет «География» изучается в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Предмет «Астрономия» изучается по 0.5 часа в неделю на протяжении 11 класса (34 часа), и в данном учебном году 1 ч в неделю.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классе ставит целью получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретении обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы. Дополнительное время в объеме 1 час на изучение данной дисциплины выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма Министерства образования и науки Пермского края от 31.07.2018 СЭД-26-01-35-1238 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования. Распределить учебную нагрузку 1 час по 0,5 часа в течение уровня обучения - 0,5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе.

В 10 классе будет апробировано обучение по индивидуальным учебным планам, в которых профильное обучение представлено обучением в малых группах через элективные курсы.

Элективные учебные предметы - важнейшая составляющая по организации профильного обучения обучающихся, определяемые самостоятельным выбором из компонента образовательного учреждения.

Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. В соответствии с п.3 ст. 28 Законом «Об образовании в РФ» к компетенции общеобразовательной организации относится определение содержания образования школьного компонента учебного плана. Поэтому, исходя из выбора предметов, необходимых для изучения на профильном уровне обучения и основных задач, решаемых элективными учебными предметами, учебное заведение самостоятельно определяет необходимую направленность и перечень элективных предметов, количество которых должно быть избыточно.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из

компонента образовательного учреждения - представлены в объеме не менее 2 на одного обучающегося. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Обучающиеся выбирают элективные учебные предметы предлагаемого перечня элективных курсов.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено дополнительно 2 часа на изучение учебного предмета «Русский язык».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 2 часа в неделю на элективные курсы из серии «На пути к успеху. Учимся работать с текстом»,

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено:

- на изучение элективного курса «*Избранные вопросы математики*» 2 часа в неделю;
- на изучение элективного предмета «Трудные вопросы математики» 1 час в неделю.

Преподавание курса химии базового уровня в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в объеме 1 часа в неделю, биология также изучается на базовом уровне — 1 час в неделю. Предоставлены курсы «Сложные вопросы при изучении химии» и «Решение биологических задач».

В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны обучающихся выпускных классов за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение элективного предмета «Человек в обществе. Гражданин в государстве». В соответствии с принятым Историко-культурным стандартом значение имеют социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, а также особого внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа на изучение элективного курса «История в фактах и таблицах»

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ**

В 2021 году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей. В школе сформировалась система работы, направленная на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, включающая разработку и реализацию профилактических программ, составление социального паспорта класса и школы; учет занятости обучающихся во внеурочное время, включение их социально значимую деятельность.

Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой

целью проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2021 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников.

Также организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми, имеющими рекомендации ПМПК.

#### Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Цель работы ППк в 2021 году - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В течение года ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- принятие согласованного решения по изменению образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Было проведено 3 плановых заседания ППк. Внеплановые заседания консилиума проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №1» и других случаях.

Через школьный консилиум в течение 2021 года проведено 48 обучающихся. Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении: •Обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы — 95%. •Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения —5%.

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

- своевременно выявлялись проблемы в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
- специалисты ППк участвовали в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- на протяжении всего учебного года специалистами обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Таким образом, задачи поставленные перед членами ППк в 2021 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к обучающимся с опорой на их возможности. В МБОУ «СОШ №1» на конец 2021 года обучается 76 детей с особыми возможностями здоровья и 4 ребенка-инвалида, из них 75 территориальной психолого-медико-педагогической комиссией были даны рекомендации по обучению по адаптированной программе НОО или ООО (VII вида) и 1 – VIII вида, 1 ребенок-инвалид обучается по рекомендации организации здравоохранения на дому.

В школе с 2020-2021 года обучающиеся 3 классов, имеющие заключение ПМПК о необходимости обучения по АООП ЗПР и с согласия родителей (законных представителей),



были переведены в отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, в 2021-2022 учебном году сформированы еще два класса для обучающихся с ОВЗ. Таким образом, на конец 2021 года в школе функционируют 3 класса для детей с ОВЗ (2в, 4в, 6г)

**Вывод:**

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Программа соответствует статусу общеобразовательной школы. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план соответствует образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе уделяется определенное внимание инклюзивному образованию, образованию детей с ОВЗ и инвалидов. Создан и работает ППК, разработаны и реализуются адаптированные программы по предметам.

**2.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	1	4	17	75	5	21

### Учебные достижения обучающихся

Динамика учебных достижений обучающихся показывает снижение результатов обучения за последние 4 года:

### **Сравнительный анализ обученности и качества обучения**

Показатель	НОО				ООО				СОО			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%)	97	98,3	99	98,6	99,7	97,4	97	98	100	94	100	100
Количество обучающихся на «4 и 5»	106	111	119	79	90	87	110	75	12	13	16	16
Качество обученности за год в (%)	44,7	43,9	50	38	30,8	28,4	30	23	52	39,4	54	62
Количество обучающихся, чел	326	312	308	272	292	307	329	360	22	33	30	28

Анализ таблицы показал, что за последние четыре года наблюдается тенденция к снижению уровня обученности и успеваемости.

Предположительно причин таких результатов несколько:

- 1) Несовершенство организации внутришкольного контроля.
- 2) Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.
- 3) Постепенный переход на ФГОС ООО, не все педагоги оказались готовы к изменениям. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса
- 4) Большая учебная нагрузка педагогов.
- 5) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 6) Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии с школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе; воспитание сводится к «содержанию»
- 7) Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.

Таким образом, динамика указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

**Целью изучения качества освоения ООП НОО** в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО являлось выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

На конец 2020-2021 учебного года в школе 269 обучающихся 1-4-х классов. Из 178 обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год на «4» и «5» закончили 82 обучающихся (39%).

На конец I полугодия 2021-2022 учебного года в школе 244 учащихся 1-4-х классов. Из учащихся 2-4-х классов закончили первое полугодие на «4» и «5» -62 обучающихся ( 34%).

В 2021 году выпускники 4-х классов 2020/2021 учебного года принимали участие в проведении ВПР в штатном режиме.

### Математика

В ВПР по математике приняли участие 77 обучающихся, что составило 86% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/ % «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
4А	31	28	1	18	9	0	67%	100%
4Б	29	27	2	12	13	0	52%	100%
4В	26	22		12	10	0	56%	100%
	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>4%</b>	<b>54%</b>	<b>42%</b>		<b>58</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- Все учащиеся справились с работой.
- 42% обучающихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти обучающиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

По данным таблицы видно, что средний показатель качества знаний среди учащихся составил 58%, абсолютная успеваемость –100%.

### Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 79 учеников, что составило 92% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/ % «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
4А	31	29	1	13	15	0	48%	100%
4Б	29	25	2	13	10	0	60%	100%
4В	26	25	1	14	10	0	60%	100%
	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>5%</b>	<b>51%</b>	<b>44%</b>		<b>56%</b>	<b>100</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы:

- Справились с работой все.
- Средний показатель качества знаний среди учащихся составил 56%, успеваемость –100%.

### Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 99 обучающихся, что составило 83,9% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/ % «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
4А	31	29	2	15	12	0	58%	100%
4Б	29	27	3	13	11	0	59%	100%
4В	26	22	1	12	9	0	59%	100%
	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>7%</b>	<b>52%</b>	<b>41%</b>		<b>58,7%</b>	<b>98,8%</b>

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру, позволяет сделать следующие выводы:

- справился все ученики с работой;
- 41% (32 человека) обучающихся выполнили работу на недостаточном уровне
- 59% обучающихся выполнили работу на «4» и «5». Максимальный балл никто из учащихся не набрал.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников - это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками. Для успешного завершения уровня в МБОУ «СОШ №1» ежегодно организуется ряд мероприятий, согласно «дорожной карте», по подготовке обучающихся и родителей (законных представителей) к ГИА. Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВСОКО, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Так в течение учебного года для обучающихся 9 классов организуются курсы по выбору, а для обучающихся 10-11 классов – элективные курсы. Также каждый обучающийся выбирает предметы из списка допущенных для сдачи предмета по выбору. Список предметов для прохождения ГИА согласуется с родителями (законными представителями) и учителями.

В МБОУ «СОШ №1» своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым обучающиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации обучающихся.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм – теоретическое изучение, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2021 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, вне аудитории, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ). Все педагоги успешно прошли тестирование и приняли участие в процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ без замечаний.

Обучающиеся выпускных классов дважды, а по некоторым предметам (русский язык и математика) трижды в год прошли через тренировочные мероприятия с соблюдением всего порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ТЕГЭ и ТОГЭ стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Дважды в год в начале декабря и в марте-начале апреля проводятся индивидуальные собеседования с обучающимся, родителями (законными представителями), педагогами в присутствии директора, заместителя директора по УВР. На собеседовании обсуждаются результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, вырабатывается стратегия подготовки к ГИА. Классные руководители с помощью зам.директора по УВР Галлямовой Г.И. проводят разъяснительную работу по порядку подготовки, проведения, месте, времени экзаменов, получении результатов, написании

апелляции.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ №1» в 9 классе обучалось 62 человека, из них 9 человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались по адаптированным программам (VII вида).

Все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Две выпускницы получили аттестат особого образца.

Средний балл аттестата по школе- 3,9

№ п\п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл по Пермскому краю	Средний балл по школе	Количество человек, набравших выше среднего балла Пермского края	Количество обучающихся, набравших 90 и более баллов
1	2	4	5	6	7	8
1	Русский язык	62	25,7	24,2	22	4
2	Математика	62	12,8	11,6	13	0
Итоговые контрольные работы						
3	География	11	20,3	20,09	6	0
4	Биология	9	24,3	22	2	0
5	Информатика	11	11,5	8,55	3	0
6	Литература	2	29,3	34	2	0
7	Английский язык	1	55,8	63	1	1
8	Химия	4	26,3	21,75	1	0
9	Обществознание	13	24,5	22,85	4	0
10	История	1	24,0	25	1	0

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования**

В течение 2020-2021 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Всего обучающихся	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»
12	3	3

Средний балл аттестата о среднем основном образовании 4,43.

С аттестатом особого образца завершили уровень образования 3 обучающихся, подтвердившие свои результаты на ЕГЭ. Двое обучающихся получили за три экзамена более 225 баллов.

### Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах

В 2020-2021 году реализовывали универсальный профиль на уровне СОО - профильное обучение по нескольким направлениям: химико-биологическое (химия+биология+математика профиль), общественно-научное (история+обществознание), физико-математический (физика+математика профиль+география). Элективные курсы – это возможность реализовать профильное обучение через индивидуальный маршрут.

№ п/п	Предмет	ФИО	Количество сдававших	Средний балл по предмету по Пермскому краю	Средний балл по школе	Динамика (по сравнению с 2019)	Высокобалльники
1	2	3	4	5	6	8	
1	Русский язык	Красноперова Ю.М.	12	74,2	71,17	4	2
2	Математика	Еремеева О.И.	6	61,8	67,17	4	0
3	Биология	Идрисова И.С.	4	54	43,5	1	0
4	Информатика	Пирумова Н.А.	3	67,5	75,3	2	0
5	Химия	Идрисова И.С.	4	58,6	46,75	2	0
6	Обществознание	Ожегова Н.В.	3	61,0	46	1	0
7	История	Ожегова Н.В.	1	57,0	37	0	0
8	Обществознание	Ожегова Н.В.	5	57,6	45	8	

### Результаты ВПР, как составной части внешнего контроля

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Весной 2021 года для учеников 4, 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали средний и низкий уровень достижения учебных результатов. Проведен педагогический совет по теме «Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

### Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

В отчетном году 116 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, 35 обучающихся – в муниципальном этапе, участников краевого этапа не было, так как обучающаяся отказалась ехать на краевой этап по географии по семейным обстоятельствам.

### Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	2019		2020		2021	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители

Математика					1 (III)	
Русский язык		1	2 (II)			
Литература	1 (III)		2(II; III)	1	1 (III)	
Обществознание	1 (II)					
Физика			1 (III)		1 (II)	
Химия			1 (II)		1 (II)	1
Биология	2 (II)		1 (II)		2 (II)	
География		1		1		1
Технология (дев)	2(II)	1	1 (III)	2	4(II, II)	4
Английский язык	1 (II)		1 (II)			
История			1 (II)		1 (II)	
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Таким образом, можно констатировать факт, что данному направлению в школе уделяется внимание, и есть хорошие результаты.

С 2018 года на базе школы проводится муниципальная метапредметная олимпиада, и 20 марта 2021 года вновь состоялось яркое образовательное событие - IV муниципальная метапредметная олимпиада обучающихся 6-9 классов.

Метапредметность является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет образование в школе сделать приближенным к реальной жизни, обратиться к задачам, с которыми человек сталкивается в современном обществе.

Метапредметная олимпиада является конкурсным мероприятием, направленным на выявление школьников, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования образования.

#### **Результаты V муниципальной метапредметной олимпиады обучающихся 6-9 классов**

Конкурсное испытание	2019		2020		2021	
	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1	Участники (всего)	Призёры и победители СОШ№1
Аргументация в дискуссии	8		10		88	
Моделирование	10		15		16	
Учебное сотрудничество	16	3	12		14	
Публичное выступление	9		3	1	16	1
Интерпретация текста	13	1	12	1	14	2
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

Всего в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах приняли участие 316 человек/ 48%

#### **Вывод:**

Показатели обученности и качества знаний обучающихся стабильно невысокие, но сложность повышения качества знаний в целом по школе заключается в сложном социально-нестабильном контингенте школы. Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам.

МБОУ «СОШ №1» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

В целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего

педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

В результате внешнего мониторинга школа вошла число школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), и в последствии в проект «500+».

## 2.7. Оценка востребованности выпускников

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	62	12
Поступили на обучение в 10 класс СОШ 1	10	
Поступили на обучение в 10 класс другие школы	2	
ГАПОУ КПК	19	
ССУЗ	32	5
ВУЗ (бюджет)		6
ВУЗ (внебюджет)		1
Работают	0	
Нуждаются в трудоустройстве	1	

### **Вывод:**

Основная часть выпускников школы продолжают обучение в других учреждениях системы образования 98%, 1,6 % выпускников – не смогли правильно определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

## 2.8. Оценка воспитательной системы

Воспитательная деятельность в 2021 году осуществлялась по двум программам. Первое полугодие школа работала по программе «Программа развития воспитательной системы школы на 2020-2023 годы **«Воспитание успешной личности школьника через деятельность в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».** Вторая половина года по **Рабочей программе воспитания «Метапредметное воспитание»**

Программа «РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: **гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.**

Цель: Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление воспитательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:



1. воспитывать познавательный интерес, стремление найти себя и своё место в мире, мотивацию к получению знаний, стремление к самообразованию, воспитание здорового образа жизни
2. воспитывать гражданское самосознание, создать основы для подготовки несовершеннолетних к служению отечеству с ориентацией на аварийно-спасательные профессии в рамках программы развития класса «Юный спасатель»
3. воспитывать чувство толерантности, уважительного отношения к окружающим
4. создать условия для включения обучающимися в издание школьной газеты «Школяр» и развитие школьного информцентра
5. привить навыки социальной активности, научить сотрудничать при выполнении общего дела.

### Программные действия 1 блок Личностное развитие

**Задача работы** - воспитывать познавательный интерес, стремление найти себя и своё место в мире, мотивацию к получению знаний, стремление к самообразованию, воспитание здорового образа жизни

Целевая аудитория	Программные действия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический мониторинг в рамках Программы по профориентации с Краевым политехническим колледжем</li> <li>2. Работа программ дополнительного образования</li> <li>3. Организация взаимодействия с учреждениями ДО.</li> <li>4. Позиционирование учащихся (через публикации в газетах, поощрение, продвижение и т.д.).</li> <li>5. Организация участия детей в дистанционных и очных конкурсах</li> <li>6. Проведение летней и зимней олимпиады</li> <li>7. Проведение конкурса «Самый спортивный класс»</li> <li>8. Поощрение лучших спортсменов школы</li> <li>9. Недели спорта и здоровья</li> <li>10. Культура здорового питания</li> <li>11. Организация участия детей в районных спортивных соревнованиях</li> </ol>	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Психолог</p> <p>Педагоги доп образования</p> <p>Педагоги-предметники</p> <p>Учителя физической культуры и медицинский работник</p>	<p>Результаты предпочтений</p> <p>Спецвыпуск «Школяр», публикация в «ВК»</p> <p>Рост числа призовых мест на школьной и районной НПК</p> <p>Повышение культуры здорового образа жизни</p>
2. Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор учебников и программ</li> <li>2. Курсовая подготовка</li> <li>3. Позиционирование педагога. Создание виртуального Зала педагогической славы школы</li> <li>5. Соблюдение преемственности между ступенями обучения</li> <li>6. Создание проблемной группы по отслеживанию результатов работы</li> </ol>	<p>Май-август</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по МР</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор программ</li> <li>2. Организована курсовая подготовка</li> <li>3. Спецвыпуск «Школяра», публикация в «ВК»</li> <li>4. Создана проблемная группа педагогов</li> </ol>

3. Родители	1. Создание условий для работы учащегося (контроль, материальная и моральная поддержка) 2. Стимулирование родителей (награждение на «Звёздном часе», информирование об успехах через школьную и районную газету)	В течение года	Родители  Администрация школы Классный руководитель	Рост активности родителей
4. Классный руководитель	1. Мониторинг результативности 2. Обмен опытом по вертикали	В течение года	Педагогический предметник Классный руководитель	Корректировка программы

## 2 блок Военно-патриотическое направление

### Принципы воспитательной деятельности:

**Военно-патриотическое воспитание** понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

### Эффективность

#### Конечными результатами должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

#### Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Внеурочная деятельность.
3. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных конкурсах, смотрах.
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Участие в акциях.
13. Организация встреч с ветеранами.
14. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

**Задача работы** - воспитывать гражданское самосознание, создать основы для подготовки несовершеннолетних к служению отечеству с ориентацией на аварийно-спасательные профессии в рамках программы развития класса «Юный спасатель»

### План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1	Организация и проведение «Уроков Мужества» в Дни воинской	В течение года

	Славы России.	
2	Организация и проведение еженедельной информации о событиях Великой Отечественной войны, произошедших «За год до Победы».	В течение года
3	Встреча поколений Дети войны - литературно-музыкальная композиция «Нам мир завещано беречь» 9-11 классы.	В течение года
4	Просмотр военно-патриотических фильмов	В течение года
5	Конкурсы тематических творческих работ и рисунков .	В течение года
6	Конкурс «Знай и помни» для обучающихся начальных классов	В течение года
7	Читательская конференция для 9-11 классов «Историческое значение войны для современного молодого поколения XXI века».	В течение года
8	Встречи с представителями религиозных конфессий.	В течение года
9	Акции в рамках программы «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана».	В течение года
10	Формирование адресной базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи.	В течение года
11	Встречи с членами «Забайкальского союза десантников»	В течении года
12	Военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «Юный десантник» и др.).	В течении года
13	Военно-спортивные праздники («Сыны Отечества», «Салют Победа», «Сегодня кадет, завтра солдат» и др.)	В течении года
14	Смотр песни и строя	В течении года
15	Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания	Сентябрь
16	Международный день мира.	Сентябрь
17	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.) Презентация.	Сентябрь
18	Мониторинг состояния патриотического воспитания обучающихся .	Сентябрь-декабрь
19	Зачисление в кадеты, принятие торжественной присяги.	Октябрь
20	Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей достигших 16-ти летнего возраста.	Октябрь-декабрь
21	День кадета (для кадетско-казацкого класса)	В течение ноября
22	День гражданской обороны	Октябрь
23	День Октябрьской революции 1917 г. Классные часы	Ноябрь

### 3 блок Гражданская активность

**Задача работы** - воспитывать чувство толерантности, уважительного отношения к окружающим

Целевая аудитория	Программные действия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Учащиеся	1. Реализация Программ внеурочной деятельности : Азбука нравственного поведения Основы этики. Основы семейной этики. Школа вежливости. 2. Реализация целевого проекта «Позову сердца» с домом престарелых с. Ананьино 3. Уроки права 4. Уроки нравственности 5. Тематические творческие конкурсы (сочинения о семье, доме, долге человека и т.д.) 6. Участие в районных и Всероссийских конкурсах творческих работ детей по ДНВ: Сретенские чтения, краевой конкурс «Доброе слово», «Пасхальные чтения» и т.д.	В течение учебного года	Классный руководитель  Педагоги 1-11 классов  Классный руководитель Педагог-организатор  Классный руководитель Педагог-предметники	1. Снижение числа нарушений правил поведения в школе 2. Снижение числа учащихся, состоящих на учёте 3. Рост числа призовых мест на различных конкурсах по ДНВ

2. Педагоги	1. Мастер-класс по ДНВ 2. Работа проблемной группы учителей по разработке и реализации курсов внеурочной деятельности	В течение учебного года	Педагоги	1. Появление новых курсов 2. Обобщение опыта педагогов
3. Родители	1. Родительские собрания по классам 2. Родительская конференция 3. День открытых дверей	1 раз в год Октябрь  Март	Классный руководитель Администрация  Администрация	1. Повышение качества просветительской работы с родителями

#### 4 блок Информационно-медийное направление

**Задача работы** - создать условия для включения обучающимися в издание школьной газеты «Школяр» и развитие школьного информцентра

Целевая аудитория	Программные действия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Учащиеся	1 Выпуск тематических номеров школьной газеты «Школяр» 2. Освещение всех мероприятий через пресс-центр «Школьная волна» 3 Организация участия детей в районных конкурсах дикторского мастерства 2. Страница школьного города «ИСТОК» на школьном сайте	В течение года В течение года  В течение года	Учителя  Администрация  Школьный город «ИСТОК»	1. Сохранение и увеличение числа призеров соревнований 2. Сохранение и улучшение показателей мониторинга ведения школьного сайта 3. Ежемесячный выпуск газеты «Школяр»
2. Педагоги	1. Организация кружка «Пресс-центр» 2. Организация освещения плановых мероприятий РДШ	В течение года	Педагоги	1. Создана группа по подготовке программы клуба.
3. Родители	1. Организация помощи родителей в оснащении школы в данном направлении	В течение года	Правление попечительского совета Администрация	Повышение активности родителей при проведении мероприятий

#### 5 блок Ученическое самоуправление

**Задача работы** - привить навыки социальной активности, научить сотрудничать при выполнении общего дела.

Целевая аудитория	Программные действия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат

1. Учащиеся	<p>1. Реализация в ВР системы ученического самоуправления Школьный город «ИСТОК» и системы самоуправления в классах</p> <p>2. Организация работы со старостами классов Привлечение учащихся для участия в районных мероприятиях для ученического актива школ</p> <p>3. Организация Дня самоуправления</p> <p>4. Привлечение учащихся к шефской работе</p> <p>5. Проведение силами учащихся мероприятий для учащихся школы</p> <p>6. Проведение акций (в рамках профилактических недель, месячников и в рамках различных праздничных дат)</p> <p>7. Привлечение учащихся к деятельности Управляющего совета</p> <p>8. Поощрение активистов школы билетами на Ёлку главы района и Ёлку губернатора края.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>5 октября</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь-январь</p>	<p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Мэр Школьного города Старосты классов, классные руководители Зам.директора по ВР, психолог, соцпедагог Директор</p> <p>Администрация</p>	<p>1. Помощь классному руководителю в организации работы с детьми</p> <p>2. Приобретение детьми социально значимого опыта проведения различных мероприятий и акций</p> <p>3. Реализация планов мероприятий в рамках декадников, месячников и т.д.</p>
2. Педагоги	<p>1. Проведение методических совещаний по вопросу организации системы ученического самоуправления в классе</p> <p>2. Помощь в моделировании и реализации системы внутриклассного СУ</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>1. Создание в классах школы систем ученического самоуправления</p>
3. Родители	<p>1. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся в Управляющем совете</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор</p>	<p>1. Приобретение детьми социально значимого опыта</p>

Начиная с 1 сентября 2021 года, МБОУ «СОШ № 1» осуществляла воспитательную деятельность по Рабочей программе воспитания **«Метапредметное воспитание»**, целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся в создании благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Организация занятости учащихся в период каникул**

**В период летних каникул** была организована работа лагерей: лагерь дневного пребывания – **300 чел**, ЛТО - **30 чел**, «Отряд 02» – **7 человек**. Также было трудоустройство несовершеннолетних в количестве **13 человек** через ЦЗН.

**В период зимних каникул был организован лагерь «Лидер РДШ» для одаренных детей в количестве - 50 человек**

**Номинации Звездного часа 2021:**

	номинация	Кол-во
1.	«Первые шаги» 5а и 5б	10 чел
2.	«Ступень к успеху» 6а и 6б	10 чел
3.	«Наша надежда» 7а и 7б	10 чел
4.	«Гениальность» 8а и 8б	10 чел
5.	«Интеллектуальная гордость» 9а и 9б	10 чел

6.	«Гордость школы» 10 и 11	10 чел
----	--------------------------	--------

Победителем «Звездного часа 2021» стал ученица 11 а класса: Шуфаева Диана  
Кроме того, присуждались места в номинациях «Самый читающий класс 2021», им стал 4а и 11а класс, в номинации «Самый активный класс года 2021» стали: начальные классы: 1а, 2а, 3а, 4а; среди 5-11 классов: 5а,7а,8а,10а

**Достижения детей на различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях:**

Наименование	место
Краевой конкурс буклетов о ЗОЖ	участие
Профориентационная игра «WorldSkills»	2 место
Районный конкурс чтецов	3 место
Районные соревнования «Квест» в рамках 76-летия Победы (9 мая)	2 место
Районный конкурс презентаций на английском языке	1 место
Краевые соревнования по пожарно-прикладному многоборью	Участие -бв специализированный класс «Огнеборец»

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
  - К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
  - Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
  - Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
  - Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
  - Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
- А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году**

1. Внести изменения в Рабочую программу воспитания, а именно:

Изменить структуру программы

Разработать дополнительные модули:

- «Профилактика преступлений и правонарушений»

- «Безопасность в школьной среде»

А) кибербезопасность

Б) антитеррористическая безопасность

В) пожарная безопасность

Г) безопасность дорожного движения

2. Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

3. Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

4. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

5. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

### **2.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 14 посадочных мест и книгохранилищем, а также небольшой зал в здании начальной школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд библиотеки составляет 27960 экземпляров (учебники – 13527, учебные пособия – 3521, художественная литература – 8926, справочные материалы – 527), CD-диски – 320 шт. В течение 2021 года поступило 670 экземпляров учебников.

За данный период посещаемость составила 6421 посещения.

Участие в работе муниципальной группы по реализации «Концепции развития ШИБЦ Пермском крае на 2018-2022 г.г.

Обеспеченность учащихся (1-11 классов) бесплатными учебниками составляет 100%, все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Финансирование в 2021 году составило 247 тысяч рублей.

Финансирование осуществляется по установленным нормам выделяемых на 1 учащегося. За счет центра заказа полностью заменен фонд учебников для 3-х классов. За счет спонсорской помощи пополнен фонд художественной литературы на 80 экземпляров.

Педагогом-библиотекарем организуется и проводится массовая работа, 2021 год

- Краевая акция «Исцеление чтением» Читаем Гофмана

- Комплексное мероприятие «Этот Манящий космос»

- Экологические акции «Макулатура», «Батарейка»

- Онлайн- уроки по финансовой грамотности

- Мероприятие «Живет у нас писатель, живет у нас поэт» (4-е классы)

- День Агнии Барто (Читаем стихи, викторина, выставка)

- Онлайн- викторина «Край нетронутых лесов»

- Выставки «Чернушке 55», «Маршал Жуков», «Профессия – учитель», «200 лет Достоевскому»

Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 2 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное.

Классные руководители и учителя-предметники оказывают муниципальную услугу «Предоставление услуги информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала» в краевой системе электронных дневников и журналов. В школе функционируют электронная почта и официальный сайт в сети Интернет.



## Вывод:

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Работа библиотеки организована на высоком уровне. Библиотека школы позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

## 2.10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Помещение и его состояние	Школа расположена в трех зданиях: 1 – основное 1968 года постройки. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, г.Чернушка, ул. Комсомольская 36а. 2 здание – начального уровня образования, 1964 года постройки. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, г.Чернушка, ул. Комсомольская 33а 3- здание начальной школы-детского сада. Адрес: Пермский край, Чернушинский городской округ, с.Слудка, ул.Усанина, д.2
Тип здания	1 – отдельно стоящее 2-х этажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. 2 – отдельно стоящее одноэтажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. 3- отдельно стоящее двухэтажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.
Площадь помещений	Общая - 3 089 м <sup>2</sup> , учебная - 2 580 м <sup>2</sup>
Площадь земельного участка	14 274 м <sup>2</sup>
Система противопожарной безопасности	Имеется
Средства антитеррористической защищённости	В школе введен пропускной режим, имеется тревожная кнопка

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

В образовательной организации имеется 2 спортивных зала (с.Слудка и основное здание), 10 учебных кабинетов начального общего образования (здание НОО и с.Слудка), и 15 кабинетов основного общего образования и среднего общего образования, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ. Один кабинет информатики. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. Оборудованы кабинет педагога-психолога, учителя логопеда.

В ОУ имеются медицинский и процедурный кабинет с оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником

ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница».

В основном здании школы есть современная, обеспеченная всем необходимым технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам, столовая.

На территории школы находятся хозяйственная зона, учебно-опытный участок. В шаговой доступности предоставленный в безвозмездное пользование межшкольный стадион и спортивные площадки.

В школе имеются 124 компьютера, из них 94 ноутбуков, 30 планшетов; 18 принтеров, 23 проектора, 15 МФУ, 6 интерактивных досок, 13 электронных микроскопов, 2 документ-камеры, имеется 1 компьютерный класс. В отчетном году поступили 2 интерактивных комплекса, нетбуки, ноутбуки для качественной реализации проекта «Цифровая школа»

В учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей. Замена АПС

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание в учебное время для обучающихся 1-4 классов, платное и бесплатное питание для обучающихся 5-11 классов. Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест в основном здании и на 15 мест с.Слудка. Питание обучающихся осуществляет ИП Иванов А.Н.

В отчетном году с целью выявления соблюдения школой обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, проводились плановые выездные проверки прокурора и Роспотребнадзор. По результатам проверок предписания выполнены в нормативные сроки в полном объеме, неисполненных предписаний нет.

В 2021 году был произведен косметический ремонт во всех зданиях, обновлена покраска уличных построек на площадках в детском саду. Был проведен капитальный ремонт спортзала в основном здании.

Проблемы:

1. В школе нет кабинета и оборудования для проведения уроков технологии для мальчиков и уроков по кулинарии для девочек. В будущем году необходимо продолжить поиск решения данной проблемы.

2. 2 кабинета не имеют мультимедийного оборудования.

3. Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

4. Администрации продумать проект по формированию корпоративной культуры ОО.

5. Требуется ремонт и дооснащение спортзала в основном здании

### **Вывод:**

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в ОУ образовательные программы;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

## **2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения обучающихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

### **Выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля обучающихся, которые по результатам ГИА показывают хорошие результаты, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с обучающимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
4. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
7. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.
9. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

### Задачи на 2022год:

- успешно реализовать антирисковые программы проекта «500+»;
- продолжить работу по реализации инклюзивного обучения школьников;
- продолжить активную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым оборудованием в рамках требований ФГОС и СанПин;
- продолжить оснащать ОУ новой школьной мебелью, оргтехникой и проекторами.